انتقاء الموهوبين وعلاقته بسرعة تعلم بعض المهارات الأساسية والاحتفاظ بها في لعبة كرة اليد

د . خالد علي أحمد البرعي

أستاذ التدريب الرياضي وعلوم الحركة المشارك بكلية التربية البدنية والرياضية– جامعة الحديدة

د. عبدالحكيم علي مصلح الزبيدي

الأستاذ المساعد بكلية التربية – جامعة إب

الملخص

يمثل الاهتمام بالموهوبين حجر الزاوية في لعبة كرة اليد للوصول الى المستوى العالمي، ويرجع اهتمام الدول المتقدمة بانتقاء الموهوبين في بداية ممارستهم للأنشطة الرياضية باعتبارهم النواة الاساسية التي يمكن ان تتحقق عن طريقها المستويات المتفوقة في الانشطة الرياضية . وتكمن اهمية البحث في ان الانتقاء الصحيح للموهوبين يقلص الزمن باتجاه تطور المستوى .

يهدف البحث الى :

التعرف على العلاقة بين عملية انتقاء الموهوبين وسرعة تعلم بعض المهارات والاحتفاظ بها بكرة اليد .

اشتملت عينة البحث على (20) طالباً بأعمار (10 – 12) سنة تم اختيار نصفهم بعملية انتقائية والنصف الاخر

بالطريقة الطبيعية. تم توزيعهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (10) لاعبين لكل مجموعة وقد حددت مجموعة

الانتقاء كمجموعة تجريبية، وقد تحقق الباحثان من تكافؤ المجموعتين، وقد استخدم الباحثان البرنامج التعليمي

المعد من قبل اللجنة الفنية بالاتحاد الدولي لكرة اليد والذي استغرق تنفيذه (8) اسابيع وبواقع (3) وحدات تعليمية اسبوعيا زمن كل منها (40) دقيقة .

وتم معالجة البيانات احصائيا ضمن البرنامج الاحصائي (spss) باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t) للعينات المتساوية الغير مرتبطة، كما استخدم الباحثان معامل التطور (f) وتم التوصل الى النتائج التالية :

1 – وجود فروق دالة احصائيا ولصالح المجموعة التجريبية في سرعة تعلم المهارات موضوع البحث مرتبطة بمستوى الاداء الافضل.

2 – ان عملية الانتقاء قد سهلت واختصرت وسرعت العملية التعليمية وحسنت من مستوى الاداء للمهارات موضوع البحث وخلال مدة (8) اسابيع .

واوصى الباحثان بما يلي :

1 – اعتماد عملية الانتقاء على اسس علمية صحيحة اساسا لاختيار اللاعبين الناشئين الموهوبين في الاندية والمراكز الرياضية.

2 – عدم اعتماد العشوائية عند اختيار اللاعبين الناشئين في لعبة كرة اليد .

The selection of talented and its relationship to quickly learn some basic skills and keep them in a game of handball

Abstract:

Interest in the gifted represents the cornerstone of the handball game to reach the global level.

Attention due to the developed countries the selection of talented people at the beginning of the exercise for sports activities as the core that can be realized by way superior levels in sporting activities. The importance of the research lies in that the correct selection for the talented reduces the time towards the development level.

The research aims to:

To identify the relationship between the process of selecting talented and speed of learning some skills and keep them reel hand.

The research sample included 20 players between the ages of (10 - 12 years) has been selected half a selective process and the other half in a natural way. Were distributed into two experimental and control group and by (10) players for each group has identified a set of experimental group selection. The researcher check the equivalence of the two groups. The researcher used the traditional tutorial prepared by the Technical Committee of the Intenational handball Federation, which took implemented (8) weeks, and the rate of (3) modules per week each time (40 minutes).

Data processing were statistically within the statistical software (SPSS) using the arithmetic mean and standard deviation and test (t) is equal to the samples of others linked. The researcher used the evolution coefficient (f) was reached the following conclusions:

1 - There were statistically significant differences in favor of the experimental group at the speed of learning the skills in question linked to the level of the best performance.

2 - The selection process has facilitated and shortened and sped up the learning process and improved the level of performance of the subject of research skills and during a period of (10) weeks.

The researcher recommended the following:

1 - Adoption of the selection process on the basis of sound scientific basis for selecting talented young players in clubs and sports centers.

2 - Failure to adopt random when selecting young players in the game of handball.

مقدمة ومشكلة البحث :

يمثل الأفراد الموهوبين في أي مجال من مجالات النشاط الإنساني ثروة بشرية يجب اكتشافها وتنميتها ورعايتها والحفاظ عليها ولقد ظلت عملية اكتشاف الموهوبين تخضع للأساليب الذاتية عبر مراحل طويلة في التطور الحضاري للإنسان حيث اعتمد اكتشاف الموهوبين على الصدفة والملاحظة العابرة والخبرة الشخصية وغيرها من الأساليب غير المقننة أو المضبوطة علمياً.

ويعتبر اختيار الأفراد المناسبين لممارسة نشاط رياضي معين هي أولى خطوات التفوق على سلم البطولة لهذا النشاط ولذلك اتجهت البحوث إلى دراسة المحددات التي تساعد على اكتشاف استعدادات الفرد وتوجيهه في المرحلة السنية المناسبة إلى نوع النشاط الرياضي الذى يتلاءم مع استعداداته وقدراته المتميزة .

ان المتتبع للخطوات الدقيقة التي تتبعها الدول المتقدمة في ايصال رياضيها الى مصاف الصفوة وصعودهم الى منصات التتويج العالمية يرى بان أولى هذه الخطوات هي الاختيار الدقيق لهؤلاء الابطال والمستند الى كثير من دقائق الامور وحيثياتها العلمية ، وهذا الاختيار هو ما يطلق عليه عملية الانتقاء (Selection) ، وبهذا الخصوص تشير المصادر الى ان الوصول الى المستوى الرياضي العالمي يتطلب منذ البداية عملية الاعداد الجيد لفترات طويلة لان البطل لا يولد بين يوم وليلة وان عملية الاعداد هذه مرتبطة بعوامل كثيرة كي نحقق النتائج المطلوبة ، واول هذه العوامل هي العملية الصحيحة في الانتقاء لذلك يجب ان تخضع عملية الانتقاء لمعايير علمية رياضية من خلال قدرات الافراد ومعرفة قابليتهم البدنية والاجتماعية والنفسية والعقلية والوظيفية ، لأنها في النهاية تسهل الطريق على المدرب في قطع شوط كبير في عملية تدريبهم وتحسين مستواهم واكسابهم خططاً وامكانيات جديدة (7 : 1) .

ان امكانية وصول الناشئ للمستويات الرياضية العالية في المجال الرياضي التخصصي تكون افضل اذ امكن منذ البداية انتقاء وتوجيه الناشئ لنوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداته وميوله والتنبؤ بمدى تأثير عملية التدريب والممارسة على نحو هذه الاستعدادات بطريقة فعالة ، وهذه الطريقة ستعمل على توفير الكثير من الامكانيات التي قد تذهب سدى عندما يكون هناك خطأ في اختيار الناشئ والذي سوف يفاجئ الجميع بتوقف مستواه عند حد معين ، الامر الذي سيؤدي

الى هدر كثير من المال والجهد وما قد يرافق ذلك من مشاكل نفسيه تواجه اللاعب والمدرب على حد سواء .

ويتفق العلماء على ان المرحلة الأولى للانتقاء تبدأ من عمر 10–12 سنة ومنها يتم التعرف المبدئي على المبتدئين الموهوبين ، وذلك من خلال تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستويات القدرات البدنية والقياسات الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية والقدرات العقلية ، فالإفراد لا يتساوون في قدراتهم

ولذا فأن اكتشاف هذه القدرات التي يتميز بها كل فرد تم توجيهه لممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية يتلاءم مع ما يتميز به ، انما يعجل بالحصول على النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال.

ويؤكد ""عماد الدين عباس أبو زيد"" (2005) على أن عملية الانتقاء المدروسة والمخطط لها بأسلوب علمي دقيق تؤدى إلى تكوين فريق رياضي أكثر كفاءة ومن جهة أخرى تساعد الناشئ على الاتجاه إلى نوع اللعبة الرياضية التي تتيح له فرصة التقدم والنبوغ والوصول إلى الأداءات الرياضية المتميزة . (18 : 166).

لذلك تبذل كثيراً من الدول المتقدمة فى كرة اليد جهوداً مستمرة لإعداد وتنمية المبتدئين على أسس علمية مقننة باعتبارهم القاعدة العريضة التى تعتمد عليها هذه الدول لنمو وازدهار اللعبة .

ويرى الباحثان ضرورة وضع أساس علمي مبنى على تجارب الناجحين فى الدول المتقدمة فى لعبة كرة اليد لأنه ومن خلال ملاحظته لمستوى فرق كرة اليد باليمن اتضح أنها لم تحصل على أية مكانة على خريطة كرة اليد العربية والعالمية، كما ان المنتخب اليمني من خلال مشاركته فى البطولات العربية فى كرة اليد لم يحقق اية

نتائج تذكر.

وتكمن اهمية البحث في ان الاهتمام بالموهوبين يمثل حجر الزاوية في لعبة كرة اليد للوصول الى المستوى العالمي و ان الانتقاء الصحيح للموهوبين يقلص الزمن باتجاه تطور المستوى . الامر الذي يساهم في استثمار المناهج التعليمية الاستثمار الامثل .

من خلال ملاحظة الباحثان لمستوى فرق كرة اليد بدولة اليمن اتضح أنها لم تحصل على أية مكانة على خريطة كرة اليد العربية والعالمية . كما لاحظ الباحثان من خلال المشاركة في البطولات العربية في كرة اليد أن الفرق اليمنية لم حقق نتائج تذكر . كما أن معظم المدربين يفتقرون إلى الوسائل العلمية والموضوعية لاختيار المبتدئين وأن هذه العملية تتم من خلال الاعتماد على الملاحظة والخبرة الشخصية وبذلك يتعذر الوصول بهم إلى المستويات الرياضية العالية بالإضافة إلى عدم توافر دراسات علمية تتناول القضايا الهامة في مجال التدريب الرياضي بالجمهورية اليمنية ، مما حدا بالباحثان الى القيام بهذه الدراسة.

هدف البحث :

- التعرف على العلاقة بين عملية الانتقاء وسرعة التعلم لبعض المهارات الاساسية بكرة اليد بين افراد المجموعتين (المجموعة المنتقاة والمجموعة الغير منتقاة) .

فرض البحث :

- توجد فروق معنوية في سرعة التعلم لبعض المهارات الاساسية بكرة اليد بين افراد المجموعتين (المجموعة المنتقاة والمجموعة الغير منتقاة) ولصالح المجموعة المنتقاة ترتبط بمستوى الاداء الافضل .

الدراسات السابقة:

- **دراسة الخاقاني (1997)**(9) تهدف الدراسة الى التعرف على مضامين المحددات وضع المعايير لهذه المحددات الاساسية ومعرفة العلاقة بينها (قياسات جسمية ، بدنية ، قدرات عقلية ، مهارات اساسية)، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وأجريت الدراسة على عينة قدرها (80) ناشئاً منتسبين الى (9) اندية رياضية ومن مجتمع بحثي بلغ عدد لاعبيه (104) لاعب تراوحت اعمارهم بين (12–14) سنة ، كوسيلة لجمع البيانات استخدم الباحث القياسات والاختبارات وسيلة لجمع البيانات وقد اشتملت على (قياسات جسمية ، بدنية ، قدرات عقلية ، مهارات اساسية)، وكانت من أهم الاستنتاجات وجود علاقة ارتباط معنوية بين العديد من مؤشرات المحددات المبحوثة ومستوى الانجاز المهاري في لعبة المبارزة للناشئين، وامكانية استخدام النموذج (بروفيل شخصي) في تقويم وتحليل انجاز اللاعبين الناشئين في المبارزة لتحقيق العديد من الفعاليات والأهداف.

- **دراسة التميمي (1999)**(3) تهدف الى تحديد الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية التي من خلالها تتم عملية انتقاء الموهوبين من المبتدئين لفعاليات الاركاض السريعة والوثب لاعمار (11-12) سنة، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح، واجريت الدراسة على عينة قوامها (386) تلميذاً وبواقع (196) تلميذاً من المدارس الابتدائية لمديرية تربية الرصافة و (196) تلميذاً من المدارس الابتدائية لمديرية تربية الكرخ، كوسيلة لجمع البيانات قد اشتملت على (المقابلات الشخصية ، والاستبيان ، والاختبارات البدنية ، القياسات الجسمية)، وكانت من أهم الاستنتاجات ظهر ان التقسيمات التي استخدمتها الباحثة واعتمدتها من خلال المنحنى الطبيعي كانت متناسبة جداً مع ماتم اعتماده من تقديرات نوعية موازية لها حيث يمكن الاستدلال على افراد العينة المتميزين ذوي القابليات والقدرات الخاصة خصوصاً الاختبارات الخاصة للركض السريع واختبارات الرتب، ظهور علاقات ارتباط معنوية بين انجاز ركض 50 م من بداية الوقوف، ظهور علاقة ارتباط معنوية عالية بين مؤشر انجاز الوثب الطويل من الركض مع الصفات البدنية التي تم اعتمادها من خلال الاختبارات الخاصة بالوثب لكلتا الفئتين (11-12) سنة .

- **دراسة قادوس (2001)** (19) هدفت الدراسة الى وضع محددات انثروبومترية لانتقاء الموهوبين في رياضة الملاكمة، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي وأجريت الدراسة على عينة من الناشئين الموهوبين بمركز تدريب الموهوبين لمحافظة الشرقية والبالغ حجمها (30) ناشئاً شملت المرحلة العمرية (11-15) سنة ، وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية، كوسيلة لجمع البيانات قد اشتملت على استمارة القياسات الجسمية، الاختبارات والقياسات لمحددات الانتقاء (اختبارات لتحديد المكونات البدنية الخاصة ، قياسات جسمية انثروبومترية، اختبارات لتحديد الجوانب الوظيفية، اختبارات لتحديد الحالة الصحية العامة للناشئ ، تحديد العمر الزمني والعمر البيولوجي لعملية الانتقاء)، القياسات الجسمية (العمر الزمني ، الطول الكلي ، اطوال الاطراف ، طول الكف اليمين ، طول الكف اليسار ، محيط الوسط ، محيط الحوض ، عرض الصدر ، عرض المنكبين ، السعة الحيوية) وكانت من أهم النتائج أن عملية استخدام المتوسطات للقياسات الجسمية الانثروبومترية ادت إلى أسلوب في عملية الانتقاء للموهوبين، كما ادت عملية استخدام طريقة العامل او الدليل الى النجاح في انتقاء الموهوبين، كما ادت إلى معادلة برودي الى التنبؤ بما سيكون عليه انتقاء

الموهوبين ومعرفة زمن التنبؤ للنمو في ناشئ الملاكمة وتحديد القياسات الجسمية لعملية الانتقاء وكذلك السعة الحيوية ودلالتها كمحددات لانتقاء الموهوبين من الناشئين .

– **دغل (2002)** (12) هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين بعض القدرات البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة السلة الناشئين بأعمار (15–16) سنة، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي واجريت الدراسة على عينة متمثلة بناشئي فرق اندية بغداد بأعمار (15–16) سنة والبالغة (67) لاعباً يمثلون خمسة اندية هي نادي الكرخ ، نادي الاعظمية ،نادي الشرطة ، نادي الدفاع الجوي، ونادي الارمني ، كوسيلة لجمع البيانات واستخدم الباحثان الاختبارات البدنية ، والاختبارات المهارية وكانت من أهم الاستنتاجات ظهور علاقة ارتباط معنوية بين اغلب متغيرات الدراسة (الاختبارات البدنية – الاختبارات المهارية)، وان اهم المتغيرات مساهمة في الاداء المهاري هي متغيرات المرونة والقوة الانفجارية والسرعة الانتقالية.

اجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

عينة البحث:

شملت عينة البحث مجموعتين من غير الممارسين للعبة كرة اليد تم اختيارهم من طلاب الصف التاسع الأساسي في مدرسة خادم غالب للبنين للعام الدراسي (2017 – 2018م) والبالغ عددهم (20 طالباً) ، علماً بأن اختيار المجموعتين اللتين مثلتا عينتي البحث تم كما يأتي :

– العينة المنتقاة وفق المستوى البدني :

قام الباحثان بتطبيق الاختبارات البدنية الخاصة بانتقاء لاعبي كرة اليد (17 : 223) ، على جميع طلاب المرحلة البالغ عددهم (50) طالباً ومن ثم تم اختيار افضل (10) طلاب وفقا للمجموع العام لمستوى انجازهم في هذه الاختبارات بعد ترتيبهم تنازلياً وبذلك مثلت هذه العينة المجموعة التجريبية الاولى المنتقاة وفق المستوى البدني .

– العينة الغير منتقاة والتي لم تخضع للاختبارات البدنية:

قام الباحثان باستعراض طلاب المرحلة وتم اختيار (10) طلاب منهم وفقا للخبرة واعتمادا على معرفته الشخصية لمميزات لاعب كرة اليد. وعلى الرغم من ان عينتي البحث المختارة هي مرحلة دراسية واحدة الا ان الباحثان قام بإجراء التكافؤ في متغيرات النمو (العمر الزمني والوزن والطول) بين افراد المجموعتين (عينة البحث) مستخدما اختبار (ت) والذي يوضحه الجدول رقم (1) ادناه .

جدول (1)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة في متغيرات العمر والوزن والطول بين افرد المجموعتين عينة البحث (ن = 20)

المتغيرات	المجموعة المنتقاة		المجموعة الغير منتقاة		قيمة ت المحسوبة *	الدلالة الاحصائية
	س-	±ع	س-	±ع		
العمر	12.28	0.77	12.5	0.9	0.990	غير دال
الوزن	50.4	2.07	49.6	2.03	0.144-	غير دال
الطول	153.7	4.01	154.9	3.73	0.566-	غير دال

* قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) = 2.042

يتضح من الجدول رقم (1) ان قيمة (ت) المحسوبة لمتغيرات النمو (العمر والوزن والطول) هي على الترتيب (0.990 ، – 0.144 ، – 0.566) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (2.042) تحت درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05)، مما يعني عدم وجود دلالة إحصائية . أي ان هناك تكافؤ بين أفراد المجموعتين في المتغيرات المشار إليها.

الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية

– الاختبارات البدنية الخاصة بالانتقاء

تطرق كل من عبدالفتاح وروبي (1986) الى عدد من الاختبارات البدنية الخاصة بانتقاء لاعبي كرة اليد (17 : 223) . والمبينة في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين الاختبارات البدنية الخاصة بانتقاء لاعبي كرة اليد

ت	اختبارات الانتقاء البدنية	وحدة القياس
1	عدو (30) متر (من وضع البدء العالي)	ثانية
2	الوثب الطويل من الثبات	سم
3	الوثب الثلاثي من الثبات	متر
4	رمي كرة تنس لأبعد مسافة	متر
5	الجري وتنطيط الكرة لمسافة (30) متر	ثانية
6	التمرير واستقبال الكرة على هدف	ثانية
7	التصويب على كرة تنس بكرة يد	عدد المرات
8	الجري بالكرة بين العصي (مجموع محاولتين)	ثانية

ونظراً لاحتواء عدد من هذه الاختبارات على بعض الجوانب المهارية الخاصة بلعبة كرة اليد ولخصوصية الدراسة في استخدام اختبارات بدنية تحقق هدف الدراسة قام الباحثان بعرض هذه الاختبارات باستمارة خاصة تضمنت عنوان الدراسة وهدفها على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص وذلك لغرض الحصول على اختبارات بدنية نقية من الجوانب المهارية فضلاً عن اضافة اي اختبار يرونه مناسباً ، وبعد تفريغ الاجابات تم تحديد الاختبارات البدنية التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من آراء الخبراء والمختصين ، اذ يشير بلوم وآخرون الى " انه على الباحثان الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين (2 : 126) . وبذلك خلصت الدراسة الى الاختبارات البدنية والمبينة في الجدول (3)

الجدول (3) يبين اختبارات الانتقاء البدنية ونسبة الاتفاق

ت	الاختبارات	وحدة القياس	نسبة الاتفاق
1	عدو (30) متر	ثانية	%100
2	الوثب الطويل من الثبات	سم	%100
3	الوثب العمودي	سم	%87.5
4	الوثب الثلاثي	متر	%75
5	رمي كرة تنس لأبعد مسافة	متر	%75
6	رمي كرة طبية زنة (1) كغم	متر	%87.5
7	الجري المتعرج	ثانية	%87.5

- التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات البدنية

لغرض التحقق من مقدرة العينة على تطبيق الاختبارات فضلا عن التعرف على الاجراءات الادارية لتطبيقها وامكانية فريق العمل المساعد في التعامل معها قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 2018/1/28م على مجموعة من طلاب الصف التاسع الأساسي قوامها(8) طلاب وتبين له امكانية التطبيق من قبل العينة (من خلال التجربة الاستطلاعية تبين عدم قدرة عينة البحث من اجراء اختبار الوثب الثلاثي على كلتا القدمين لذا ارتى الباحثان تعديل هذا الاختبار الى الحجل بطريقة الوثبة الثلاثية وتؤدى من الثبات) فضلا عن سهولة الاجراءات ومقدرة فريق العمل المساعد والجدول (4) يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات .

الجدول (4) يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات

ت	الاختبارات	س-	±ع
1	عدو (30) متر	5.622	0.401
2	الوثب الطويل من الثبات	1.618	0.371
3	الوثب العمودي	24.6	4.387
4	الوثب الثلاثي	4.588	0.613

5	رمي كرة تنس لأبعد مسافة	28.91	4.57
6	رمي كرة طبية زنة (1) كغم	4.82	0.688
7	الجري المتعرج	7.501	0.537

- المعاملات العلمية للاختبارات من صدق وثبات وموضوعية

وقد اجرى الباحثان المعاملات العلمية للاختبارات من صدق وثبات وموضوعية وذلك للتأكد من موضوعية الاختبارات فقد قام الباحثان بإيجاد معامل الارتباط البسيط بين تقدير الحكم الاول وتقدير الحكم الثاني، اذ ان " معامل الارتباط بين تقدير الحكم الاول وتقدير الحكم الثاني هو معامل الموضوعية " (8 : 25). وكما مبين في الجدول (5).

الجدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وثبات الاختبارات البدنية والصدق الذاتي والموضوعية للاختبارات البدنية

ت	الاختبارات	القياس الاول		القياس الثاني		ثبات الاختبار	الصدق الذاتي	الموضوعية
		س-	±ع	س-	±ع			
1	عدو (30) متر	5.355	0.386	5.318	0.38	0.996	0.997	0.953
2	الوثب الطويل من الثبات	1.605	0.232	1.623	0.217	0.993	0.996	0.97
3	الوثب العمودي	23.25	4.133	24.05	4.032	0.998	0.998	0.921
4	الوثب الثلاثي	4.527	0.516	4.565	0.505	0.975	0.987	0.910
5	رمي كرة تنس لأبعد مسافة	29.25	4.63	28.55	3.804	0.86	0.927	0.930
6	رمي كرة طبية زنة (1 كغم)	4.852	0.715	4.844	0.69	0.98	0.989	0.901
7	الجري المتعرج	7.477	0.521	7.486	0.516	0.984	0.991	0.948

- الاختبارات المهارية

من خلال اطلاع الباحثان على المصادر المختلفة وتحليل المحتوى للمهارات الاساسية واختباراتها بكرة اليد، استخلص الباحثان مجموعة من المهارات الاساسية واختباراتها من عدد من المصادر(15)(10)(22)(23)(11)، وتم عرضها بصورة استبيان على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص* في مجال لعبة كرة اليد بهدف تحديد اهم المهارات الاساسية واختباراتها، وعليه تم ترشيح الاختبارات التي حصلت على نسبة انفاق (75%) فاكثر من اراء الخبراء والمختصين وبذلك خلصت الدراسة الى تحديد المهارات الاساسية واختباراتها والمبينة في الجدول (9) .

الجدول (9)

يبين المهارات الاساسية واختباراتها للعبة كرة اليد

المهارات الاساسية	نسبة الاتفاق	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	نسبة الاتفاق
التمرير	%100	-التمرير على الحائط لمدة (30) ث -التمرير والاستلام من المستوى العالي(30) ث	عدد مرات عدد مرات	%100 %83.33
الطبطبة	%100	- طبطبة المتعرجة بالكرة - طبطبة بخط مستقيم	ثانية ثانية	%100 %100
التصويب	%100	دقة التصويب من خلف (9) متر	درجة	%83.33
حركة الدفاع	%83.33	اختبار التحركات الدفاعية القصيرة المدى الامامية – الخلفية – الجانبية	ثانية	%100

- التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية

لغرض التأكد من المقدرة على تطبيق الاختبارات المهارية قام الباحثان بتطبيق هذه الاختبارات على مجموعة مكونة من (10) طلاب من الممارسين للعبة كرة اليد في نفس المدرسة فضلا عن

اجراءات التطبيق الميدانية ومقدرة فريق العمل المساعد ونظرا لعدم ظهور أي سلبية او ثغرة في التطبيق فقد اعتمد الباحثان نتيجة هذه التجربة الاستطلاعية .

اعتمد الباحثان الصدق الظاهري ، حيث تم عرض الاختبارات المهارية على السادة ذوي الخبرة والاختصاص الذين سبق ذكرهم واقروا صلاحية هذه الاختبارات في قياس ما وضعت من اجله .

فضلا عن استخدام الصدق الذاتي جدول (10) ويقصد به "صدق الدرجات التجريبية للاختبارات بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب اخطاء القياس ، وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي الميزان الذي تنسب اليه صدق الاختبار ، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار.

- ثبات الاختبارات

من اجل حساب معامل ثبات الاختبارات المهارية اختار الباحثان طريقة الاختبار- اعادة الاختبار وتم اعتماد نتائج التجربة الاستطلاعية بالقياس الاول وبعد ثلاثة ايام تم اعادة الاختبارات وبالأسلوب نفسه على العينة المكونة من (10) طلاب ومن ثم تم ايجاد معامل الارتباط بين درجات الاختبارين وكما مبين في الجدول (10) .

- موضوعية الاختبارات

للتأكد من موضوعية الاختبارات قام الباحثان بإيجاد معامل الارتباط البسيط بين تقدير الحكم الاول والحكم الثاني (نفس اجراءات موضوعية الاختبارات البدنية) والجدول (10) يبين ذلك.

الجدول (10)

يبين وحدة القياس والاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الثبات والصدق الذاتي والموضوعية للاختبارات المهارية

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس الاول		القياس الثاني		ثبات الاختبارات	الصدق الذاتي
		س-	± ع	س-	± ع		
التمرير على الحائط لمدة (30) ث	عدد مرات	16.987	3.613	17.101	3.870	0.941	0.970
التمرير والاستلام من المستوى العالي لمدة (30) ث	عدد مرات	16.110	3.122	16.431	3.234	0.913	0.955
الطبطبة المتعرجة بالكرة	ث	15.623	1.622	15.531	1.534	0.855	0.924
الطبطبة بخط مستقيم	ث	11.441	1.243	11.398	1.201	0.892	0.944
دقة التصويب من خلف (9) متر	درجة	21.78	5.022	21.895	5.311	0.901	0.949
اختبار التحركات الدفاعية القصيرة المدى الامامية – الخلفية – الجانبية	ث	10.927	0.923	10.611	0.908	0.884	0.94

ـ ضبط متغيرات البحث : ولقد تضمن البحث المتغيرات الاتية :

أ. المتغيرات المستقلة وهى :

– طريقة اختيار العينتين وفق المستوى البدني .

ب. المتغيرات التابعة وهى :

– بعض المهارات الاساسية بكرة اليد .

*** أدوات القياس :**

تمت السيطرة على هذا المتغير باستخدام الادوات نفسها مع مجموعتي البحث .

*** الفرق في اختيار افراد التجربة :**

أسقط هذا المتغير باستخدام الباحثان طريقة الاختيار الشرطي لمجموعتي البحث وتم التأكد من تكافؤهما كما موضح في الجدول (1) .

*** مدرس المادة :**

اعتمد الباحثان على مدرس مادة التربية الرياضية في مدرسة خادم غالب بتطبيق مفردات البرنامج على مجموعتي البحث، وقد وضع الباحثان للمدرس مواصفات وإجراءات تنفيذ البرنامج التعليمي وقد تم التحاور معه عليها وكيفية تنفيذها وتطبيقها وتم اعداده لأغراض البحث وذلك لتلافي اثر اختلاف العوامل المرتبطة بالمادة وانعكاسها على تعلم الطلاب .

*** الفترة الزمنية للتجربة :**

كانت الفترة الزمنية متساوية لمجموعتي البحث اذ بدأت التجربة الرئيسية بتاريخ 2018/2/1م ولغاية 2018/3/31م، وقام الباحثان بالتنسيق مع مدرس التربية الرياضية وإدارة المدرسة بتخصيص الدرس السادس لتطبيق البرنامج وبناءً على ذلك تم تخصيص الايام (السبت ، الاثنين ، الاربعاء) للمجموعة التجريبية الاولى (المجموعة المنتقاة) وايام (الاحد ، الثلاثاء ، الخميس) للمجموعة التجريبية الثانية (المجموعة الغير منتقاة).

*** مكان الدرس :**

تلقى طلاب مجموعتي البحث البرنامج التعليمي في مكان واحد وهي الساحة الخارجية للمدرسة .

البرنامج التعليمي :

قام الباحثان باستخدام البرنامج التعليمي المعد من قبل اللجنة الفنية في الاتحاد اليمني لكرة اليد ، والذي تم عرضه على السادة ذوي الخبرة والاختصاص للتعرف على مدى صلاحيته والذي استغرق تنفيذه مدة (8) أسابيع بواقع (3) وحدات في الاسبوع مدة الوحدة (40) دقيقة وبذلك اصبح عدد الوحدات (24) وحدة مجموع زمنها (960) دقيقة اي (16) ساعة .

بدأ تطبيق البرنامج في 2018/2/1م ولغاية 2018/3/31م، علماً بان الذي قام بتطبيق البرنامج هو مدرس التربية الرياضية في مدرسة خادم غالب للبنين وحرص الباحثان على اتباع الخطوات المتبعة في تعليم المهارات الحركية وحسب الترتيب الاتي :

اولاً : " الشرح اللفظي (المتعلم يسمع ويفكر).

ثانياً : تقديم نموذج للحركة (المتعلم يشاهد ويفكر).

ثالثاً : قيام المتعلم بالحركة تحت ارشاد المدرس واصلاح الاخطاء (المتعلم يمارس ويكتشف).

رابعاً : تدريب المتعلم على الحركة وتكرار ادائها بعد ان يكون قد تفهم الصحيح من الخطأ في المرحلة الثالثة (وذلك لتثبيت المهارة المكتسبة).

خامساً : التقدم بالحركة وذلك بإضافة حركات اخرى وزيادة الدقة في الاداء " (22 : 91)

ـ الاختبارات البعدية :

بعد ان انهى الباحثان برنامجه التعليمي ، وللوقوف على مستوى العينة من الناحية المهارية قام الباحثان بأجراء الاختبارات المهارية ليومين خصص الاول للعينة المنتقاة والثاني للعينة الغير منتقاة وتم اجراء هذه الاختبارات بتاريخ 2018/4/1م ولغاية 2018/4/2م على التوالي .

ـ تقويم مستوى الاداء :

أن تقويم المهارات الرياضية عن طريق حساب النقاط يعد من احدث الطرائق التي تعتمد على المشاهدة في تقويم المهارة وتكون المشاهدة اما عن طريق اداء الحركة من قبل اللاعب امام السادة ذوي الخبرة والاختصاص او عن طريق تصوير المهارة فيديوياً ومن ثم عرض الفلم على السادة ذوي الخبرة والاختصاص لتقويمها (20 : 273).

ولقد استخدم الباحثان طريقة التصوير الفيديوي (والذي تم يوم 2018/4/2م) لان هذه الطريقة تتيح اعادة المهارة اكثر من مرة امام انظار السادة ذوي الخبرة والاختصاص الامر الذي يعطي دقة اكبر لعملية التقويم ولقد تم عرض الفلم الفيديوي في قاعة المناقشات في كلية التربية البدنية والرياضية / جامعة الحديدة وشارك في تقويم فن اداء المهارات المختارة ستة من ذوي الخبرة والاختصاص في مادة كرة اليد علماً بأن درجة التقويم كانت من (10 درجات) وتم استخراج الوسط الحسابي للتقويم ليكون معبراً عن مستوى المهارة لعينتي البحث .

الوسائل الاحصائية المستخدمة : (الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- معامل الارتباط البسيط- قانون النسبة المئوية- أختبار (ت) للعينات الغير مرتبطة) وتم استخدام البرنامج الاحصائي (spss)

عرض النتائج ومناقشتها :

- **عرض نتائج اختبارات المهارات الاساسية لمجموعتي البحث**

بعد ان قام الباحثان بإنهاء برنامجه التعليمي لمجموعتي البحث قام باستحصال نتائج الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية المختارة للعبة كرة اليد ومعالجتها احصائياً للوقوف على تحقيق هدف البحث وفرضه وكما يأتي :

الجدول (11)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة للمجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية

للاختبار البعدي في اختبارات المهارات الاساسية

المهارات الاساسية	اختباراتها	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الاولى المنتقاة		المجموعة التجريبية الثانية الغير المنتقاة		قيمة (ت) المحتسبة	الدلالة
			س-	± ع	س-	± ع		
التمرير من مستوى الكتف	سرعة التمرير خلال (30) ث	عدد مرات	21.916	2.636	18.375	3.187	4.107	معنوية
	تمرير من المستوى العالي خلال (30) ث	عدد مرات	18.666	3.279	16.625	2.481	2.381	معنوية
الطبطبة	طبطبة متعرجة	ث	13.547	1.374	12.482	1.636	2.101	معنوية
	طبطبة مستقيمة	ث	10.863	1.061	8.081	0.972	4.06	معنوية
التصويب	دقة التصويب على المرمى	درجة	26.916	4.817	23.416	4.671	2.501	معنوية
حركة الدفاع	التحركات الدفاعية قصيرة المدى الامامية –الخلفية- الجانبية	ث	9.869	0.632	8.754	0.937	3.765	معنوية

*قيمة (ت) الجدولية (2.02) عند نسبة خطا ≤0.05 ودرجة حرية (18) .

من خلال الجدول (11) يتضح بان قيم (ت) المحتسبة كانت اكبر من قيمة (ت) الجدولية وبذلك فان الفروقات معنوية في جميع اختبارات المهارات المختارة بكرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية الاولى (المنتقاة) .

•مناقشة نتائج اختبارات المهارات الاساسية لمجموعتي البحث

من خلال ما أفرزته النتائج وهو تفوق المجموعة المنتقاة في مهارات كرة اليد المختارة ، فان الباحثان سيناقش هذا التفوق وحسب المهارات كما يأتي :

– مهارة التمرير :

يعزو الباحثان تفوق المجموعة المنتقاة في مهارة التمرير الى ان هذه المهارة تعتمد اعتماداً كلياً على استخدام القوة الانفجارية للذراعين الامر الذي يتطلب توفر قدر من القوة حتى يستطيع اداء التمريرات بنجاح ، ويشير (عبد الجبار وبسطويسي ، 1987) الى "ضرورة توفير القوة الانفجارية في لحظات معينة من الاداء المهارى الحركي وبخاصة في لحظة الرمي او التمرير في كرة اليد" (15 : 343) .

ويؤكد (شتاين وفيدرهوف ، 1976) " ان القوة الانفجارية تظهر بصورة واضحة في الذراعين في عملية الرمي " (13 : 176) ، كذلك يعزو الباحثان ذلك التفوق الى ان اللاعب اثناء أداءه لأي نوع من انواع التمرير يتطلب منه مرونة المفاصل المشتركة في الاداء مع وجود تناسب مع القوة والسرعة ، حيث تعد المرونة من المكونات الرئيسية في ممارسة مهارة التمرير ، وفي حالة افتقار اللاعب الى المرونة اللازمة فانه لا يستطيع ان يؤدي المهارة بصورة جيدة وقد يتعرض الى الاصابة، كما ان المرونة تعد من الاسس الجوهرية في اكتساب واتقان الاداء الحركي للمهارات (24 : 63) ويشير (ظاهر واسماعيل ، 1989) الى " ان جسم اللاعب اثناء ادائه لمهارة التمرير يجب ان يكون مرنا" (14 : 83) .

– مهارة الطبطبة :

يعزو الباحثان تفوق المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني في مهارة الطبطبة الى ان هذه المهارة تتطلب توفر عنصر السرعة طول فترة المباراة ، وان الهدف من الطبطبة هو الانتقال من مكان الى اخر وان هذا الانتقال يجب ان يكون سريعا وحسب ظروف المباراة ، حيث يشير (ظاهر

واسماعيل ، 1989) الى " انه يجب ان تراعى السرعة في عملية الطبطبة وخاصة في حالة الهجوم السريع وانفراد المهاجم بحارس المرمى " (14 : 115) .

كذلك فان مهارة الطبطبة تؤدى بيد واحدة او بكلتا اليدين بالتعاقب او باستمرار او لمرة واحدة الامر الذي يتطلب توفير قدر من القوة من اجل دفع الكرة باتجاه الارض واستقبالها بعد ارتدادها من الارض (14 : 24) ، علماً بان اللاعب عندما يؤدي مهارة الطبطبة عليه ان يتحكم بالكرة ويسيطر عليها بمجرد استلامها ، الامر الذي يتطلب توفر عنصر الدقة ، اذ انه كلما ارتفع مستوى الدقة في الاداء في هذه المهارة انخفضت نسبة الخطأ في ادائها ، حيث ان الدقة في الطبطبة هي استخدام المهارة في الاتجاه المطلوب وفقاً لقوة وسرعة مقننتين بهدف الاداء (24 : 63) .

كذلك يعزو الباحثان ذلك التفوق الى ان مهارة الطبطبة تتطلب توافقاً بين العين والذراع ، والعين والقدم في وقت واحد اثناء اداء المهارة ، واثناء الركض ، الامر الذي يجعلها تعد من اصعب المهارات " اذ ان الطبطبة حركة تتطلب توافقاً بين الذراع والرسغ والاصابع والرجلين والعين حتى يؤديها اللاعب بإيقاع سليم " (4 : 251) .

فالطبطبة هي " توافق عضلي عصبي بين جميع اعضاء الجسم وتؤدى بتناسق وانسجام وسيطرة دون تصلب او توتر (14 : 113) .

مهارة التصويب :

يعزو الباحثان تفوق المجموعة المنتقاة وفق المستوى البدني في مهارة التصويب الى ان هذه المهارة تتطلب توفر عنصر القوة وخاصة القوة الانفجارية للذراعين وان هذه القوة تكون مصحوبة بالدقة في توجيه الكرة ، " اذ ان القوة من الخصائص المهمة في ممارسة لعبة كرة اليد كما انها تؤثر بصورة مباشرة في نجاح التصويب " (5 : 64) . كذلك فان " التصويب في كرة اليد سواء كان قريبا او بعيدا يجب ان يؤدى بأقصى قوة " . (13 : 20)

كما يعزو الباحثان ذلك التفوق الى ان عملية التصويب تتطلب القيام بالعديد من الحركات من خطوات للرجلين وحركات للذراعين من اجل الوصول الى هدف الخصم والقيام بالتصويب ويتوقف نجاح التصويب على أدماج الحركات السابقة كوحدة واحدة ، الامر الذي يتطلب توفير عنصر

التوافق بين جميع اعضاء الجسم حيث يشير (ابو عبية) الى " ان التصويب مهارة مركبة تحتاج الى قدر كبير من التوافق " (4 : 250) .

كذلك يعزو الباحثان ذلك التفوق الى ان اداء اللاعب لاي نوع من انواع التصويب فانه يحتاج الى عنصر الدقة لان الهدف الاساسي لمباراة كرة اليد هو اصابة الهدف ، حيث يشير (عبد الحميد وحسانين ، 1980) الى ان " الدقة تعد من المكونات الهامة والضرورية في كرة اليد وقد لا نكون مبالغين اذا قلنا ان هذا المكون يرتبط ارتباطا قويا بإحراز الاهداف ، فالتصويب مهارة تعتمد على هذا المكون بدرجة عالية " (16 : 60) . كما يجب ان يتمتع اللاعب بدقة تمكنه من تحقيق الاهداف وبالتالي الفوز في المباراة.

وعليه فان " الدقة تعد من العوامل المهمة في لعبة كرة اليد ويتوقف عليها اصابة الهدف وتحقيق الفوز"

(6: 459)، كما يعزو الباحثان ذلك التفوق الى ان اللاعب اثناء القيام بعملية التصويب يتطلب تغيرا سريعا في جميع اجزاء جسم اللاعب ، فالرشاقة هي " القدرة على اتقان الحركات التوافقية المعقدة والسرعة في تعلم الاداء الحركي وتطويره وتحسينه " (1 : 257)

- حركة الدفاع :

يعزو الباحثان تفوق المجموعة المنتقاة في مهارة الدفاع الى ان عملية الدفاع تعتمد اساسا على حركة الرجلين في التحرك سواء الامامي او الخلفي او الجانبي الامر الذي يتطلب توفير قوة انفجارية للرجلين لمنع المهاجم من التصويب واعاقته ، حيث كلما "تمتع المدافع بقوة انفجارية للرجلين اكبر ضيق على المهاجم رؤية الهدف" (24 : 67) .

كذلك يعزو الباحثان ذلك التفوق الى ان اللاعب المدافع ملزم بمتابعة التغيرات في الهجوم للفريق الخصم والانتقال من حالة الدفاع الى حالة الهجوم السريع، الامر الذي يتطلب توفر قدر من سرعة الاستجابة و "هي قدرة الجهاز العضلي العصبي على الاستجابة السريعة للمثير ". (1 : 153)

كذلك يعزو الباحثان ذلك التفوق الى ان المدافع يجب ان يتمتع بمطاولة السرعة حتى يستطيع متابعة خصمه في جميع انحاء الملعب ودون ان يشعر بالتعب طول مدة المباراة، كما ان من المحتمل ان يتحول اللاعب المهاجم الى مدافع خلال ثوانٍ مما يتطلب منه ان يتمتع بهذه الصفة حتى يتمكن من ملاحقة خصمه والا استطاع المهاجم ان يسجل هدفاً، ويؤكد (الخياط وغزال ,1988) " ان اللاعب يجب ان يتمتع بمطاولة السرعة حتى لا يصاب بالتعب او الانهاك عند تكرار الحمل " (10 : 289) .

من خلال ما تقدم في مناقشة نتائج الباحثان يتضح اهمية عناصر اللياقة البدنية مجتمعة في عملية التعلم وهذا ما يقود الباحثان الى حقيقة مفادها التأكيد على هذه العناصر في عملية الانتقاء وتشير المصادر الى ان تحسين مستوى اللاعب في عناصر اللياقة البدنية وبعض القدرات لها علاقة وطيدة بمسألة تعلم المهارات الرياضية إذ تأخذ اللياقة البدنية دورا مهما في اهداف درس التربية الرياضية (21 : 293) ولقد تطرقت الدراسة النظرية الى الكثير بهذا الخصوص، وهذا لا يعني اغفال الاتجاه النفسي في عملية الانتقاء اذ ان له دور مهم ايضا في عملية الاعداد طويلة الامد .

ومن خلال ما افرزته نتائج الدراسة ومناقشتها يود الباحثان ان يشير الى نقطة جوهرية ، هي : ان الاختبارات المهارية المستخدمة لقياس المهارات المختارة تقيس الاداء الاقصى ، اي ان الاختبار يتعامل مع النتيجة على حساب المهارة ولا نخطئ بان هذا القياس هو قياس غير مباشر للتعبير عن الاداء المهاري وهذا الامر اصبح مقبولاً وبديلاً لقياس المهارة (23 :75) ، اي ان هذا الاختبار ابتعد بشكل او بأخر عن قياس الاداء المميز للمهارة ، فعلى سبيل المثال في اختبار دقة التصويب على الهدف قد ياتي احد الطلاب ويركز فقط على المربعات التي تحمل ارقاماً كبيرة وهذا ما يعطيه الأحقية في التفوق علماً بان اداءه في هذه المهارة غير جيد قياساً باقرانه الذين يؤكدون على الاداء الذي يقترب من الامثل في كل شئ ، الامر الذي يؤدي الى عدم حصولهم على درجات هذا الطالب وبالتالي سيحصلون على ترتيب اقل من ترتيب هذا الطالب.

فضلاً عن ذلك فان عناصر اللياقة البدنية قد تعمل بصورة مجتمعة او منفردة في تفوق المتميزين بدنياً في الاختبارات المهارية التي حصلتها قياس الانجاز في المهارة ... من اجل كل

ذلك ولكي يطمئن الباحثان على تفوق العينة المنتقاة وفق المستوى البدني هو تفوق في الاداء المميز للمهارة وليس في الاداء الاقصى لجأ الى تقويم اداء العينتين عن طريق ملاحظة السادة ذوي الخبرة والاختصاص في لعبة كرة اليد عن طريق عرض الاداء المهاري للعينتين من خلال التصوير الفيديوي حيث تذكر المصادر بأن " تقويم الخبراء للحركات والمهارات الرياضية من الطرق العلمية المشروعة التي يلجأ لها الباحثانون والدارسون والمعلمون وفي الظروف الصعبة حيث لا يمكن الاستعانة بأساليب اخرى " (1: 267)، ومن ثم تمت المقارنة الاحصائية كما موضح في الجدول .

الجدول (12)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة للمجموعتين التجريبية الاولى والثانية

في تقويم الاداء للمهارات الاساسية

المهارات الأساسية	المجموعة التجريبية الاولى (المنتقاة)		المجموعة التجريبية الثانية (الغير منتقاة)		قيمة (ت) المحتسبة	الدلالة
	س-	± ع	س-	± ع		
مهارة المناولة	4.714	0.787	4.145	0.676	2.634	معنوي
مهارة الطبطبة	4.548	0.716	4.069	0.593	2.481	معنوي
مهارة التهديف	5.124	0.832	4.416	0.648	3.232	معنوي
مهارة حركة الدفاع	4.617	0.548	4.334	0.533	1.779	غير معنوي

* قيمة ت الجدولية (2.02) عند نسبة خطأ ≤0.05 ودرجة حرية (18)

من خلال الجدول (12) لاحظ الباحثان بان جميع الفروقات في تقويم الاداء المهاري كانت معنوية لصالح العينة المنتقاة وفق المستوى البدني ما عدا مهارة حركة الدفاع وهذا ما يعزز مسألة ان الانتقاء هو افضل من غير الانتقاء ، وان عدم ظهور فروقات في تقويم مستوى اداء مهارة حركة الدفاع قد يعزى الى حاجة هذه المهارة الى التوافق اكثر من باقي عناصر اللياقة البدنية الاخرى وهذا ما استنتجته دراسة (الوزان ،2000) التي تشير الى ان المساهم الاول في مهارة حركة الدفاع هو التوافق (24 : 67) .

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات : استنتج الباحثان بما يلي :

1. وجود فروق دالة احصائيا ولصالح المجموعة المنتقاة في سرعة تعلم المهارات موضوع البحث مرتبطة بمستوى الاداء الافضل.
2. ان عملية الانتقاء قد سهلت واختصرت وسرعت العملية التعليمية وحسنت من مستوى الاداء للمهارات موضوع البحث وخلال مدة (10) اسابيع .
3. تفوق المجموعة المنتقاة على المجموعة الغير منتقاة في الاختبارات المهارية .
4. تفوق المجموعة المنتقاة في تقويم مستوى اداء المهارات الاساسية جميعها ماعدا مهارة التحرك الدفاعي.

التوصيات : **يوصي الباحثان بما يلي** :

1. اعتماد عملية الانتقاء على اسس علمية صحيحة اساسا لاختيار اللاعبين الناشئين الموهوبين بكرة اليد في المد ارس والاندية والمراكز الرياضية .
2. عدم اعتماد العشوائية عند اختيار اللاعبين الناشئين في لعبة كرة اليد .
3. التعرف على اتجاهات الطلاب نحو الانشطة الرياضية المختلفة .
4. ضرورة تطوير الاتجاه نحو الفعالية التي تتناسب مع القدرات البدنية الملائمة للطالب .

المصادر:

1. احمد ، بسطويسي .(1996). **اسس ونظريات الحركة** ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
2. بلوم ،بنيامين. س واخرون .(1983). **تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني** ، ترجمة محمد امين المفتي واخرون ،القاهرة .
3. التميمي ، سناء مجيد محمد .(1999). **تحديد بعض الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية لانتقاء الموهوبين بالعاب الساحة والميدان** ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد .

4. جاد ، نجوى سليمان ومحمد ثناء السيد .(1988). **الاهمية النسبية لبعض القدرات الحركية التي تسهم في اختيار ناشئ كرة السلة** ، مجلة دراسات وبحوث ، المجلة 11 ، العدد2 ، جامعة حلوان .

5. الجنابي ، عبد الجبار شنين .(1984). **التصويب من منطقة الزاوية والساعد واثره على نتائج المباراة في كرة اليد** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .

6. حسانين ، محمد صبحي .(1995). **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية** ، ج1 ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

7. خاطر ، احمد .(2004). **راي علمي صريح** ، htt://www.yahoo.com

8. خاطر ، احمد محمد والبيك ، علي فهمي .(1996). **القياس في المجال الرياضي** ، ط 4 ،دار الكتاب الحديث،القاهرة.

9. الخاقاني ، بيان علي عبد علي .(1997). **المحددات الاساسية لاختيار الناشئين في رياضة المبارزة** ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .

10. الخياط ،ضياء قاسم وغزال ،عبد الكريم قاسم .(1988). **كرة اليد** ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

11. الخيلاني ، شروق مهدي كاظم علي .(2002). **اثر استخدام منهجين تدريسيين (بالاسلوب المنفرد والمتعدد) في تطوير بعض المهارات الاساسية في لعبة كرة اليد** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .

12. دغل ، علي سموم .(2002). **العلاقة بين بعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء الناشيئن بكرة السلة على لاعبي اندية بغداد للناشئين باعمار (15-16) سنة** ،مجلة ديالى الرياضية ، المجلد 6 ،كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى .

13. شتاين ، هانزجيرت وفيدرهوف ، ادرجتار .(1976). **كرة اليد** (ترجمة) كمال عبد الحميد ، ط2 ، دار المعارف ، مصر .

14.ظاهر ، كمال عارف واسماعيل ، سعد محسن .(1989). **كرة اليد** ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

15.عبد الجبار ، قيس ناجي وبسطوسي ، احمد بسطوبسي .(1987). **الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي** ، مطابع التعليم العالي ، بغداد .

16.عبد الحميد ،كمال وحسانين ، محمد صبحي .(1980). **القياس في كرة اليد** ،دار الفكر العربي ،القاهرة .

17.عبد الفتاح ، ابو العلا احمد وروبي ، احمد عمر .(1986). **انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي** ، عالم الكتب ، القاهرة .

18.عباس ، عماد الدين ابو زيد . (2005). **التخطيط والاسس العلمية لبناء واعداد الفريق في الالعاب الجماعية نظريات تدريب** ، ط1 ، منشأة المعرف ، الاسكندرية .

19.قادوس ، صلاح السيد حسن .(2001). **المحددات الانثروبومترية لانتقاء المؤهوبين في رياضة الملاكمة** ،المؤتمر العلمي الدولي .(الرياضة والعولمة) ، المجلد 1 ، جامعة حلوان .

20.محجوب ، وجيه .(1987). **التحليل الحركي** ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد .

21.محجوب ، وجيه .(2001). **التعلم وجدولة التدريب الرياضي** ، ط1 ، دار وائل للنشر ، عمان ، الاردن .

22.معوض ، حسن سيد .(1963). **طرق التدريس في التربية الرياضية** ، مكتبة القاهرة الحديثة.

23.النعيمي ، طلال نجم .(1992). **اثر استخدام طريقة الوحدات التعليمة في تعلم بعض المهارات الحركية لتلاميذ الصف الاول المتوسط** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،جامعة الموصل .

24.الوزان ، سعد باسم جميل اسماعيل .(2000). **الاهمية النسبية لبعض القدرات الحركية التي تسهم في اختيار ناشئ كرة اليد لطلاب الصف الاول المتوسط** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .

جامعة الناصر

AL-NASSER UNIVERSITY